

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

ФАХОВИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія загальнономедичних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор коледжу
Наталія ТВЕРДОХЛІБ
«29» 08 2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКА МЕДИЦИНА**

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 Медсестринство
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма (для обов'язкових дисциплін) Сестринська справа
(назва освітньої програми)

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Робоча програма з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадська медицина»
для здобувачів фахової передвищої освіти освітньої програми «Сестринська справа»
спеціальності 223 Медсестринство

Розробник: ТВЕРДОХЛІБ Наталія, викладач

Робочу програму погоджено:

Гарант освітньої програми «Сестринська справа»



підпис

Геннадій СЛОБОДЯНИК

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії
загальномедичних дисциплін

Протокол від 18 08 2021 року № 1

Голова циклової комісії  Марія КОВАЛЬЧУК

1. Опис навчальної дисципліни (Розділи програми)

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо - кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Загальна кількість годин: 60год.	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибіркова	
	Спеціальність 223 Медсестринство	Рік підготовки:	
		I	II
	Освітньо-професійна програма Сестринська справа	Семестр	
		II(IV) -й	
	Спеціалізація Медична сестра/медичний брат	Теоретичні: 10 год	
		Практичні 24 год.	
	Освітньо – кваліфікаційний рівень фаховий молодший бакалавр	Самостійна робота 26 год.	
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна програма з дисципліни «Громадське здоров'я та громадська медицина» складена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Актуальність вивчення дисципліни — Громадське здоров'я та громадська медицина» пов'язана з тим, що світова спільнота і медичні організації все більше уваги приділяють формуванню, збереженню та зміцненню здоров'я здорових людей, а не лише діагностиці та лікуванню пацієнтів.

Мета викладання навчальної дисципліни— формування у студентів системних знань і розуміння концептуальних основ, усвідомлення основних проблем, які стосуються громадського здоров'я та громадського медсестринства, забезпечення оволодіння студентами системою теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних медичним сестрам при здійсненні професійної діяльності в медичних закладах для ефективної реалізації завдань щодо збереження і зміцнення здоров'я та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей

Основними завданнями вивчення дисципліни “Громадське здоров'я та громадська медицина” є:

засвоєння принципів розробки заходів щодо покращення здоров'я населення та окремих його контингентів, а також принципи оцінки організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного забезпечення благополуччя населення в умовах реформування галузі охорони здоров'я.

Предметом вивчення дисципліни є основи захисту особистості, суспільства, держави, людства в умовах повсякденного життя та у надзвичайних ситуаціях.

Пререквізити: ґрунтується на вивченні студентами таких дисциплін: “Анатомія людини”, “Фізіологія”, “Патоморфологія та патофізіологія”, “Мікробіологія”, “Основи психології та міжособове спілкування”, “Фармакологія та медична рецептура”, “Ріст і розвиток людини” тощо.

Пореквізити: інтегрується з такими дисциплінами: «Основи медсестринства», “Медсестринство у внутрішній медицині”, “Медсестринство в хірургії”, “Медсестринство в педіатрії”, “Медсестринство в акушерстві та гінекології”, “Медсестринство в онкології”, “Медсестринство в сімейній медицині”, “Медсестринство при інфекційних хворобах”.

Теми лекційного курсу розкривають засоби і механізми формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей, чинники ризику виникнення захворювання, методи їх активного виявлення і класифікацію, стандарти обстеження пацієнтів, діагностичні критерії захворювань у межах компетенції медсестри, комплексну первинну і вторинну профілактику та ефективність профілактичних заходів.

Практичні заняття передбачають засвоєння принципів роботи медсестри в кабінетах сімейних лікарів і педіатрів та проведення медсестринського обстеження здорових людей під час оглядів та патронажу, проведення медсестринської діагностики стану здоров'я, валеометричних досліджень, встановлення рівня здоров'я, а також медсестринське обстеження хронічних пацієнтів, діагностику, опрацювання комплексних заходів з первинної та вторинної профілактики захворювань, чинники ризику, які виявлені під час обстеження.

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» студент повинен

знати:

- основні визначення та поняття (валеологія, валеометрія, громадське здоров'я тощо);

- закономірності формування демографічної ситуації, її особливості в різних країнах;
- складові медико-соціального значення захворюваності та методи її вивчення;
- класифікацію факторів ризику, оцінку їх можливого впливу на здоров'я населення;
- регулярні скринінгові огляди груп ризику;
- методи первинної та вторинної профілактики;
- правові засади сучасного громадського здоров'я;
- основні методи діагностики вагітності;
- патронаж новонароджених у домашніх умовах;
- методiku грудного, змішаного, штучного вигодовувань;
- основні етапи введення прикормів;
- календар профілактичних щеплень;
- принципи медичної деонтології та етики, необхідні в повсякденній фаховій, валеологічній і профілактичній діяльності громадської медичної сестри;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

вміти:

- аналізувати та оцінювати стан здоров'я населення;
- формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я;
- формувати комплекси валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії);
- збирати анамнестичні дані щодо з'ясування рівня здоров'я здорових і визначення чинників ризику виникнення певних захворювань у здорових людей та дітей;
- проводити медсестринське обстеження здорових людей та хворих;
- проводити медсестринську діагностику рівня здоров'я здорових, планування та реалізацію медсестринських втручань з оцінюванням їх результативності та корекцією;
- здійснювати адвокацію, комунікацію, та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації;
- інтерпретувати основні методи визначення та оцінки стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають;
- проводити вторинну профілактику з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

Інформаційне забезпечення: мультимедійне забезпечення, електронні ресурси

Отримані знання дозволять:

- проаналізувати систему надання медичної допомоги і розробити заходи для підвищення її якості в сучасних умовах.
- працювати в лікарнях, клініках, амбулаторних центрах або інших медичних установах як медичний фахівець, медсестра чи фельдшер. Ви будете проводити медичні обстеження, діагностичні процедури, надавати догляд за пацієнтами і координувати лікування.
- приєднатися до громадських служб охорони здоров'я та сприяти покращенню громадського здоров'я. Це може включати в себе участь у проектах профілактики захворювань, вакцинації, а також просвітницьку роботу щодо здорового способу життя.
- викладати і навчати інших фахівців або студентів у сфері медицини та громадського здоров'я.
- ваші знання і навички можуть бути корисними для участі в наукових дослідженнях та внеску в розвиток медичної науки.
- надавати консультації та експертні поради у сфері охорони здоров'я, співпрацюючи з пацієнтами, медичними командами чи громадами.

- знання у галузі громадського медсестринства може бути використано при управлінні медичними установами, плануванні медичних послуг та розробці медичних програм.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин/2 кредити ЄКТС. Програма дисципліни структурована в один модуль.

3. Компетентнісний потенціал предмета та програмні результати навчання

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти Програмні компетентності

Загальні компетентності	<p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії. здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до само-менеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості</p> <p>СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній</p>

	<p>діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної оведінки.</p> <p>СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем рофілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
Інтегральна	здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Програмні результати навчання

Знання та розуміння	<p>Знання та розуміння</p> <p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими ормативно-правовими документами</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів</p>
---------------------	---

	<p>професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>PH 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками ід час здійснення професійної діяльності.</p> <p>PH 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .</p> <p>PH 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>PH 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>PH 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>PH 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>PH 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>PH 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>PH 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>PH 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>PH 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>PH 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
--	---

БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Індивідуальний підхід стратегій роботи та авторський добір навчального матеріалу, своєчасне надання розгорнутого зворотного зв'язку, використання сучасних електронних

ресурсів та платформ, гнучкий графік консультування, психологічна комфортні умови навчання, безпечний фізичний простір.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

з/п	Теми	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Профілактика терапевтичних захворювань.					
1	Медична валеологія та громадське медсестринство. Спосіб життя та поведінкові звички. Харчування. Нутритивний дисбаланс та методи його корегування.	8	2	2	4
2	Профілактика захворювань органів дихання та серцево-судинної системи (ХОЗЛ, бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця)	10	2	4	4
3	Профілактика захворювань ШКТ, ендокринної системи та сечовидільної систем. Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я. Техніка безпеки та охорона праці.	10	2	4	4
Змістовий модуль 2. Охорона материнства і дитинства. Профілактика захворювань в педіатрії.					
4	Здорова вагітність - здорова дитина (оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини).	6	2	2	2
5	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.	4		2	2
6	Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Імунопрофілактика.	6	2	2	2
7	Охорона материнства і дитинства.	4		2	2
8	Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) медичної сестри як складова медичної профілактики.	6		2	4
9	Стратегії сприяння здоров'ю. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю. <i>Комплексна контрольна робота</i>	6		4	2
Усього		60	10	24	26

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

з/п	Тема	К- сть год
Змістовий модуль 1. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Профілактика терапевтичних захворювань.		
	Медична валеологія та громадське медсестринство. Промоція здоров'я та профілактика захворювань (чинники ризику, скринінгові програми раннього виявлення захворювань, санітарна просвіта). Методи первинної і вторинної профілактики.	2
	Епідеміологія захворювань органів дихання та серцево-судинної системи. Фактори ризику розвитку захворювання, методи активного виявлення. Первина та вторинна профілактика.	2
	Епідеміологія захворювань органів ШКТ та ендокринної системи. Екзогенні та ендогенні фактори ризику. Методи активного виявлення захворювання. Первинна та вторинна профілактика. Роль раціонального і профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.	2
Змістовий модуль 2. Охорона материнства і дитинства. Профілактика захворювань в педіатрії.		
	Здорова вагітність - здорова дитина (оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини). Медичне обслуговування дітей і підлітків, роль патронажної медсестри в оздоровленні дошкільнят і школярів.	2
	Профілактика анемії, гіпотрофії, рахіту у дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань. Імунопрофілактика.	2
Всього:		10 год

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

/п	Назва теми	К- сть г од
Змістовий модуль 1. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Профілактика терапевтичних захворювань.		
	Здоров'я, громадське здоров'я, громадське медсестринство. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Скринінгові програми раннього виявлення хвороб та чинників ризику. Методи первинної і вторинної профілактики.	2
	Епідеміологія захворювань органів дихання (ХОЗЛ, бронхіальної астми). фактори ризику розвитку захворювання, методи активного виявлення. Первина та вторинна профілактика.	2
	Епідеміологія захворювань серцево-судинної системи (ІХС, артеріальної гіпертензії). Фактори ризику розвитку захворювання, методи активного виявлення. Первинна та вторинна профілактика.	2
	Епідеміологія захворювань органів ШКТ. Екзогенні та ендогенні фактори ризику, методи активного виявлення захворювання. Первинна та вторинна профілактика. Роль раціонального і профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.	2

	Епідеміологія захворювань ендокринної системи (захворювання щитоподібної залози, цукровий діабет, ожиріння). Фактори ризику розвитку захворювання, методи активного виявлення. Первинна та вторинна профілактика.	2
	Змістовий модуль 2. Охорона материнства і дитинства. <i>Профілактика захворювань в педіатрії.</i>	
	Здорова вагітність - здорова дитина (оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини). Медичне обслуговування дітей і підлітків, роль патронажної медсестри в оздоровленні дошкільнят і школярів.	2
	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань. Особливості медсестринського нагляду за новонародженими вдома.	2
	Профілактика анемій, гіпотрофії, рахіту.	2
	Профілактика інфекційних захворювань у дітей, щеплення, календар профілактичних щеплень.	2
0.	Формування політики громадського здоров'я. Стратегії сприяння здоров'ю. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю.	2

Всього: 24 години

ЗМІСТ

Змістовий модуль 1. *Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Профілактика терапевтичних захворювань.*

Конкретні цілі вивчення змістового модуля 1

- організація робочого місця медичної сестри кабінету сімейного лікаря;
- оформлення документації медичних сестер дитячої поліклініки, амбулаторно-поліклінічних закладів системи первинної медико-санітарної допомоги (головної медичної сестри, старшої медичної сестри, медичної сестри сімейної медицини);
- роль медсестринського процесу в охороні громадського здоров'я;
- забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму в поліклініці;
- планування сестринського догляду у типових випадках найпоширеніших захворювань.
- методики розрахунку, аналізу сестринських показників діяльності амбулаторно-поліклінічних установ, якості медичної допомоги та стану здоров'я населення;
- проведення санітарно-просвітницької роботи, спрямованої на профілактику захворювань і формування принципів здорового способу життя;
- принципи роботи медичної сестри дитячої поліклініки та жіночої консультацій, закладів системи первинної медико-санітарної допомоги;
- проведення обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта;
- медсестринський догляд за амбулаторними хворими;
- встановлення сестринського діагнозу;
- медсестринський процес в амбулаторно-поліклінічних закладах;
- опанування маніпуляційною технікою;
- спостереження за станом здоров'я пацієнтів, оцінка і своєчасна діагностика його погіршення;
- визначати чинники ризику виникнення патологій;
- проводити обстеження відповідно до медсестринських стандартів та встановлювати медсестринські діагнози;
- планувати медсестринські втручання та реалізовувати їх при бронхіальній астмі, гіпертонічній хворобі, ішемічній хворобі серця;
- надавати медсестринську допомогу при невідкладних станах;
- визначення групи енергетичних витрат людини залежно від інтенсивності праці;
- оцінка стану здоров'я пацієнта та його харчування;
- складання раціону харчування здорової людини залежно від статі, віку, умов праці та відпочинку;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- дотримуватися правил протиепідемічного режиму, техніки безпеки та охорони праці.

Тематична структура змістового модуля 1

Тема 1. *Здоров'я, громадське здоров'я, громадське медсестринство. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Скринінгові програми раннього виявлення хвороб та чинників ризику. Методи первинної і вторинної профілактики.*

Історичні аспекти розвитку медичної валеології. Визначення поняття, предмет і об'єкт впливу медичної валеології.

Загальні принципи й основні завдання. Індивідуальне та громадське здоров'я. Формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей і вплив різних чинників на ці процеси. Здоровий спосіб життя людини як універсальний та найефективніший чинник її здоров'я. Роль санітарної освіти у формуванні здоров'я.

Формування здоров'я сучасної людини. Визначення рівня здоров'я дорослої здорової людини. Валеометрія.

Показники психічного здоров'я здорової людини. Природжені чинники психічного здоров'я. Темперамент і характер. Типи акцентуованих характерів. Найважливіші чинники, що впливають на стан психічного здоров'я впродовж життя.

Особливості психіки дорослих чоловіків і жінок. Роль чоловіка і жінки в сім'ї. Роль медичних сестер у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я здорових людей різних вікових груп і здоров'я сім'ї.

Сучасний розвиток системи громадського здоров'я в Україні і світі. Інфраструктура громадського здоров'я.

Організація роботи медичної сестри сімейної медицини, дільничної (громадської) медичної сестри

Функціональні обов'язки головної медичної сестри, старших медичних сестер, медичних сестер дитячої поліклініки, жіночої консультації, закладів системи первинної медико-санітарної допомоги. Функціональні обов'язки громадської медичної сестри у профілактичній, лікувально-діагностичній та організаційній роботі педіатра і сімейного лікаря. Обслуговування підлітків у поліклініці. Показники діяльності амбулаторно-поліклінічних установ і стану здоров'я населення. Визначення групи здоров'я конкретному пацієнтові. Опрацювання комплексної програми оздоровлення конкретної людини. Протирецидивні заходи при найпоширеніших захворюваннях. Контроль за виконанням конкретним пацієнтом лікувально-оздоровчих заходів

Тема 2-3. Профілактика захворювань органів дихання та серцево-судинної системи

Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.

Збирання скарг, з'ясування анамнезу захворювання і життя. Екзогенні, ендогенні чинники ризику розвитку бронхіальної астми. Обстеження хворих і здорових людей, які мають чинники ризику. Визначення провідних симптомів і синдромів. Медсестринське опікування стану здоров'я пацієнта, формування медсестринського діагнозу. Планування медсестринських втручань. Участь у реалізації заходів з первинної чи вторинної профілактики бронхіальної астми.

Стандарти обстеження. Діагностичні критерії. Роль харчування в первинній та вторинній профілактиці. Медикаментозне та санаторно-курортне профілактичне лікування пацієнтів на бронхіальну астму. Прогноз захворювання і критерії ефективності профілактичних заходів.

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. З'ясування проблем пацієнта, скарг анамнезу захворювання і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. Формулювання медсестринського діагнозу.

Планування медсестринських втручань та реалізація їх. Участь у реалізації заходів з первинної профілактики гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця. Визначення показників ефективності профілактичних заходів.

Техніка безпеки, охорони праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження.

Тема 4-5. Профілактика захворювань шлунково-кишкового тракту, ендокринних захворювань, захворювань сечовидільної системи. Роль раціонального харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.

Використання методів активного виявлення пептичної виразки шлунка і дванадцятипалої кишки, хронічного коліту, жовчнокам'яної хвороби, жовчокам'яної хвороби, хронічних гепатиту і панкреатиту, ожиріння, цукрового діабету, ендемічного зобу і тиреотоксикозу, хронічного пієлонефриту та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Виставлення сестринського діагнозу та його формулювання. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів. Аналіз харчування окремої людини. Дотримання загальних вимог до раціонального харчування. Визначення потреби людини в енергії. Джерела надходження білків та незамінних амінокислот в організм людини. Співвідношення жирів тваринного та рослинного походження у денному раціоні. Прості та складні вуглеводи у харчуванні. Основні джерела жирно- та водорозчинних

вітамінів у їжі. Профілактика гіповітамінозів. Харчові джерела основних мінеральних речовин. Режим харчування людини залежно від характеру роботи.

Профілактика ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. Епідеміологія ендемічного зобу. Екзогенні, ендogenousні чинники ризику. Методи раннього виявлення. Класифікація. Стандарти медсестринського обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика. Ефективність профілактичних заходів. Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. З'ясування скарг, анамнезу захворювань і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів. Медсестринське оцінювання стану здоров'я пацієнта. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Участь у реалізації заходів з первинної та вторинної профілактики.

Техніка безпеки та охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час інструментальних методів обстеження, виконання медсестринських маніпуляцій тощо.

Змістовий модуль 2. Охорона материнства і дитинства. Профілактика захворювань в педіатрії.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля 2:

- проводити пропаганду здорового способу життя сім'ї та громади;
- виявити фактори ризику та потреб у період вагітності жінки, проводити загальний огляд вагітної;
- проводити допологовий та післяпологовий патронаж;
- виявити фактори ризику у дітей раннього віку;
- організувати нагляд за новонародженими, школярами віком до 15 років, підлітками віком 15-18 років;
- скласти раціон харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному, штучному та змішаному вигодовуванні;
- розрахувати потрібний об'єм їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні;
- оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;
- дотримуватися правил професійної безпеки під час огляду вагітних, новонароджених, дітей різного віку, школярів віком до 15 років, підлітків віком 15-18 років.
- визначати чинники ризику виникнення рахіту, анемії та гіпотрофій у дітей першого року життя;
- участь у реалізації заходів щодо первинної профілактики рахіту, анемії та гіпотрофій у дітей першого року життя;
- володіти навичками медсестринського обстеження дітей з метою виявлення ранніх ознак рахіту, анемії та гіпотрофії;
- підготувати немовлят до взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- проводити планові медсестринські втручання;
- проводити консультування з питань імунізації дітей згідно з календарем щеплень;
- надавати долікарську медичну допомогу дітям у разі виникнення поствакцинальних реакцій;
- вести документацію відповідно до наказів та інструктивних листів МОЗ України з профілактичної роботи серед дітей;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при виконанні періодичних профілактичних щеплень.

Тема 6. Здорова вагітність - здорова дитина (оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини). Медичне обслуговування дітей і підлітків: роль патронажної медсестри.

Місце і роль системи охорони материнства та дитинства у відтворенні поколінь. Законодавство з охорони материнства та дитинства. Особливості здоров'я жінок. Репродуктивне здоров'я, динаміка його основних показників.

Допологовий та післяпологовий медсестринський патронаж. Рекомендації медсестри загальної практики – сімейної медицини для поліпшення стану вагітної та запобігання абортам під час першої та наступної вагітностей.

Дотримання правил професійної безпеки при огляді вагітних, новонароджених, дітей різного віку, школярів віком до 15 років, підлітків віком 15-18 років.

Особливості спостереження за новонародженими в домашніх умовах. Перше відвідування новонародженої дитини: визначення зрілості дитини, статодинамічних рефлексів тощо.

Перший огляд новонародженої дитини в поліклініці. Оцінювання стану здоров'я дитини. Розподіл дітей за віковими групами, принципи нагляду за дітьми: першого року життя, віком 2—3 років та 3—6 років. Показники нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.

Тема 7. Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.

Обстеження здорової дитини першого року життя, методи визначення її добового раціону та режиму харчування: об'ємний, енергетичний. Методики нерегламентованого годування немовлят.

Складання раціону харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному вигодовуванні. Перший, другий, третій прикорми, їх склад і спосіб уведення.

Визначення показань для змішаного вигодовування дитини. Діагностика гіпогалакції, захворювань матері, які спричинюють необхідність переведення дитини на змішане чи штучне вигодовування впродовж першого року життя.

Характеристика основних сумішей: прості, адаптовані, кисломолочні, лікувальні. Розрахунок об'єму їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні.

Роль медичної сестри в профілактиці захворювань серед школярів віком до 15 років, підлітків віком 15-18 років.

Оформлення облікової та звітної статистичної документації про стан здоров'я дитячого населення на дільниці педіатра.

Тема 8. Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку.

Вплив харчування на життєдіяльність організму дитини, стійкість до різноманітних несприятливих чинників довкілля. Правильна організація вигодовування дитини з перших днів її життя — основа комплексу профілактичних заходів.

Переваги природного вигодовування немовлят за нерегламентованим режимом. Склад грудного молока, його захисні властивості. Визначення потрібної кількості їжі для немовляти. Роль прикормів і регламентація їх введення.

Змішане та штучне вигодовування дитини. Показання. Харчові молочні суміші: прості, кисломолочні, лікувальні. Адаптовані молочні суміші, які використовуються для вигодовування дітей першого року життя. Принципи збалансованого харчування дітей. Потреба дітей першого року життя в основних харчових інгредієнтах. Фізіологічне значення основних компонентів їжі.

Дотримання протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час вигодовування немовлят.

Обстеження здорових дітей. Обстеження дітей з рахітом, анемією на прийомі сімейного лікаря в поліклініці чи лікаря-педіатра в дитячій консультації. Збирання скарг, виявлення наявних проблем, вигодовування, догляд за дитиною. Медсестринське оцінювання стану здоров'я дитини, формулювання медсестринського діагнозу. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Участь у реалізації заходів із первинної та вторинної профілактики з урахуванням поведінки дітей, їх вигодовування та медикаментозних засобів корекції (вітаміну D3, препаратів заліза тощо).

Спостереження за дитиною грудного віку: частоти оглядів медичною сестрою та лікарем у домашніх умовах і поліклініці, критеріїв ефективності профілактичних заходів та методів корекції профілактичних комплексів при їх малій ефективності.

Екзогенні, ендогенні антенатальні та постнатальні чинники ризику щодо розвитку гіпотрофії у дітей раннього віку. З'ясування соціального стану батьків, збалансоване та раціональне харчування жінки під час вагітності, наявності шкідливих звичок, умов праці, побуту та відпочинку. Екстрагенітальна патологія.

Порушення режиму дня дитини, раннє змішане та штучне вигодовування. Травма в пологах, незрілість плода. Аномалії розвитку. Інфекційні захворювання. Синдром первинного і вторинного порушення всмоктування в кишках. Спадкові аномалії обміну речовин. Імунодефіцитні стани.

Обстеження дітей з гіпотрофією, методи активного виявлення гіпотрофії. Стандарти обстеження, діагностичні критерії. Медсестринський патронаж за дітьми, хворими на гіпотрофію. Антенатальна та постнатальна профілактика гіпотрофії. Профілактика, лікування гіпогалакції. Профілактика інфекційних захворювань, гельмінтозів. Особливості профілактики гіпотрофії у недоношених дітей, дітей-двійнят. Оцінювання ефективності медсестринського патронажу за дітьми з гіпотрофією залежно від ступеня тяжкості гіпотрофії. Критерії ефективності лікувально-профілактичних заходів.

Тема 9. Профілактика інфекційних захворювань у дітей, щеплення, календар профілактичних щеплень.

Визначення специфічної та неспецифічної профілактики інфекційних захворювань. Препарати, що використовуються для створення активного і пасивного імунітету. Види вакцин для імунізації дітей. Особливості календарного плану профілактичних щеплень дітей, затвердженого наказом МОЗ України. Організація, основні принципи роботи кабінету щеплень поліклініки. Особливості складання плану вакцинації дітей на дільниці. Щеплення дітей за наявності протипоказань у недекретовані терміни. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Групи ризику з розвитку поствакцинальних реакцій, ускладнень. Профілактика реакцій, ускладнень після щеплень, лікувальні заходи. Заповнення облікової та звітної документації. Методи оцінювання епідеміологічної ефективності щеплень.

Техніка безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання періодичних профілактичних щеплень.

Тема 10. Стратегії сприяння здоров'ю. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю. Залік

Історія виникнення концепції сприяння здоров'ю. Теорії сприяння здоров'ю індивідуального рівня. Теорії сприяння здоров'ю на міжособистісному рівні. Теорії сприяння здоров'ю на рівні організацій, спільнот та на рівні суспільної політики. Стратегії сприяння здоров'ю. Лікарні сприяння здоров'ю як приклад реалізації принципу Здоров'я для всіх. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Перелік тем для реферативних повідомлень:

1. Види профілактики, методи та засоби санітарної просвіти.
2. Профілактичний напрям діяльності системи охорони здоров'я.
3. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність медичної сестри як складова медичної профілактики.
4. Історія виникнення концепції сприяння здоров'ю.
5. Теорії сприяння здоров'ю індивідуального рівня.
6. Теорії сприяння здоров'ю на міжособистісному рівні.
7. Теорії сприяння здоров'ю на рівні організацій, спільнот та на рівні суспільної політики.
8. Спосіб життя та поведінкові звички, які впливають на якість та тривалість життя.
9. Здоров'я і навколишнє природне середовище
10. Харчування. Нутритивний дисбаланс та методи його корегування.
11. Використання онлайн-калькуляторів для обчислення мір ризику.
12. Лікарні сприяння здоров'ю як приклад реалізації принципу Здоров'я для всіх.
13. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю.

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Поняття –індивідуальне здоров'я, –громадське здоров'я, збереження і зміцнення здоров'я здорової людини, здоровий спосіб життя, санітарна освіта, медико-санітарні переконання.
2. Основні завдання медичної валеології, загальні принципи та проблеми.
3. Визначення рівня здоров'я здорової людини (валеометрія). Експрес-діагностика фізичного здоров'я.
4. Чинники формування психічного здоров'я: психічний код, чинники внутрішньоутробного розвитку, темперамент і характер, психічний стрес і психотравма.
5. Найважливіші чинники, що впливають на формування здоров'я плода під час вагітності.
6. Патронаж вагітних: перший допологовий візит до лікаря, комплекс лабораторного обстеження вагітної, повторні відвідування лікаря, оптимальна кількість відвідувань протягом вагітності, ультразвукові обстеження вагітної, допологовий та післяпологовий патронажі, ведення медичної документації на вагітну.
7. Рекомендації медичної сестри сімейного лікаря вагітній відносно одягу, догляду за сосками, харчування, режиму поведінки тощо.
8. Заходи медичної сестри сімейного лікаря під час першого патронажу новонародженої дитини вдома.
9. Медсестринські патронажі новонародженої дитини вдома впродовж першого місяця життя дитини.
10. Основні переваги грудного вигодовування немовлят.
11. Розподіл їжі за енергетичною цінністю для дітей віком 3—7 років на сніданок, обід, підвечірок і вечерю (у відсотках).
12. Призначення профілактичних заходів проти рахітудоношеній одномісячній дитині, яка перебуває на природному вигодовуванні.
13. Харчування та профілактичне лікування дитини віком 9 міс., яка перебуває на штучному вигодовуванні та страждає на залізодефіцитну анемію середнього ступеня тяжкості.
14. Добові потреби заліза для дітей грудного віку.
15. Клінічні ознаки постнатальної набутої гіпотрофії аліментарного походження першого ступеня тяжкості, прогресуючого перебігу в дитини віком 10 міс.
16. Лікувально-профілактичний комплекс заходів для восьмирічної дитини, яка страждає на аліментарну гіпотрофію I ступеня.
17. Планові профілактичні щеплення здоровому дитячому населенню.
18. Раціональне і лікувально-профілактичне лікування. Роль білків, жирів і вуглеводів у раціональному і лікувально-профілактичному лікуванні.
19. Режим харчування здорової людини. Енергетична цінність їжі.
20. Харчування. Нутритивний дисбаланс та методи його корегування.
21. Хронічний бронхіт: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика, ефективність профілактичних заходів.
22. Бронхіальна астма: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
23. Гіпертонічна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
24. Ішемічна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
25. Ревматична хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.

26. Хронічний гастрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
27. Виразкова хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
28. Хронічний гепатит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
29. Жовчнокам'яна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
30. Хронічний панкреатит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
31. Хронічний коліт: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
32. Ендемічний зоб: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
33. Цукровий діабет: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
34. Ожиріння: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
35. Хронічний гломерулонефрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
36. Хронічний пієлонефрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
37. Види профілактики, методи та засоби санітарної просвіти.
38. Профілактичний напрям діяльності системи охорони здоров'я.
39. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність медичної сестри як складова медичної профілактики.
40. Історія виникнення концепції сприяння здоров'ю.
41. Теорії сприяння здоров'ю індивідуального рівня.
42. Теорії сприяння здоров'ю на міжособистісному рівні.
43. Теорії сприяння здоров'ю на рівні організацій, спільнот та на рівні суспільної політики.
44. Спосіб життя та поведінкові звички, які впливають на якість та тривалість життя.
45. Здоров'я і навколишнє природне середовище
46. Використання онлайн-калькуляторів для обчислення мір ризику.
47. Лікарні сприяння здоров'ю як приклад реалізації принципу Здоров'я для всіх.
48. Комунікація як інструмент сприяння здоров'ю.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Проводити санітарно-освітню роботу, спрямовану на первинну і вторинну профілактику найпоширеніших захворювань.
2. Проводити обстеження здорової людини під час профілактичного огляду і визначати рівень її фізичного здоров'я.
3. Проводити обстеження хворої людини.
4. Проводити спостереження за станом здоров'я пацієнта, своєчасна діагностика його погіршення.
5. Виконувати всі види сестринських маніпуляцій.
6. Вести затверджену медичну та медсестринську документацію, підготувати дані для складання статистичного звіту.
7. Встановлювати медсестринські діагнози.
8. Опанувати обов'язками медичної сестри.
9. Обчислювати основні показники діяльності сестринського персоналу.
10. Визначати групи енерговитрат людини залежно від інтенсивності професійної діяльності.
11. Оцінювати стан здоров'я людини залежно від її харчування.
12. Скласти раціон здорової людини залежно від віку, статі, умов праці та відпочинку.
13. Проводити медсестринське обстеження і оцінювання стану здоров'я людини.
14. Забезпечувати належний догляд за новонародженою дитиною в домашніх умовах.
15. Здійснювати взяття біологічного матеріалу від дитини для лабораторного дослідження.
16. Визначати антропометричні показники дитини першого року життя.
17. Проводити профілактичні щеплення.
18. Надавати невідкладну допомогу дітям з поствакцинальними алергійними реакціями.
19. Проводити санітарно-освітню роботу з батьками щодо щеплень дітей.
20. Визначити добовий раціон їжі та режим вигодовування дитини першого року життя.
21. Коригувати харчування дитини першого року життя на природному вигодовуванні.
22. Визначити раціон харчування матері-годувальниці.
23. Скласти індивідуальне меню для дітей першого року життя при змішаному та штучному вигодовуванні.
24. Виявляти чинники ризику і ранні ознаки рахіту, анемії та гіпотрофії у дітей грудного віку та проводити їх медсестринське обстеження.
25. Визначити харчові продукти та дієтичні добавки, якими слід збагачувати раціон дітей першого року життя при загрозі виникнення рахіту, анемії та гіпотрофії.
26. Проводити санітарно-освітню роботу з батьками щодо профілактики рахіту, анемії та гіпотрофії у дітей першого року життя.
27. Визначити чинники ризику виникнення хронічного бронхіту, бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби, ішемічної хвороби серця, ревматизму, хронічного гастриту, виразкової хвороби шлунка та дванадятипалої кишки, хронічного гепатиту, жовчокам'яної хвороби, хронічного панкреатиту, хронічного коліту, ендемічного зобу, цукрового діабету, ожиріння, хронічного пієлонефриту тощо.
28. Здійснювати підготовку пацієнта до лабораторних методів дослідження.
29. Здійснювати підготовку пацієнта до інструментальних методів обстеження.
30. Проводити комплекс профілактичних заходів з первинної та вторинної

профілактики найпоширеніших захворювань.

МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях.

Дисципліна ключає три форми контролю рівня знань студентів.

1. Початковий рівень визначається на першому практичному занятті і включає перевірку знань теоретичного та практичного матеріалу, який вивчали на попередніх курсах. Контроль проводять методом фронтального усного опитування.

2. Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 100-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для навчальної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми. Студент повинен отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визначеться як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінку «відмінно» одержує студент, який брав активну участь в обговоренні найбільш складних питань з теми заняття, дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповів на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол.

Оцінку «добре» одержує студент, який брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол.

Оцінку «задовільно» одержує студент, який брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол.

Оцінку «незадовільно» одержує студент, який не брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання бо взагалі не дав відповідей на них, не виконав практичну роботу та не оформив протокол.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Громадське здоров'я : підручник / Грузева Т. С., Лехан В. М., Огнев В. А. та ін.; за заг.ред. Грузевої Т.С. Вінниця : Нова Книга, 2022.
2. Сколяр Є.Я., Шегедин М.Б. Громадське здоров'я та громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря. Підручник. К.: Медицина, 2020. 224 с.
3. Бодров В.Г. Гігієна та екологія. Підручник. Вінниця. Нова книга. 2020. 427 с.

Допоміжна

1. Грузева Т. З., Гречишкіна Н.В. Громадське здоров'я: навчальний посібник — Книга плюс, 2021. — 296 с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині : підручник / [Шегедин М. Б., Безкоровайна У. Ю., Неділько Р. В. та ін.]. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 224 с. :
3. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: Підручник для студ.мед.закладів фахової передвищої освіти. — 9-те вид. /За ред.Л.В.Бец, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин.К. — 2023. — 559 с.
4. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Педіатрія: практичні навички: Навчальний посібник — К., 2023. — 358 с.
5. Громадське здоров'я у практиці сімейного лікаря: підручник / Є.Я. Складар, М.А. Бичков, Н.М. Громнацька та ін.; за ред. Є.Я. Складарова, М.А. Бичкова — К.: ВСВ «Медицина», 2020. — 288 с.
6. Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини : метод. вказ.для самост. роботи студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти / упоряд. В. А. Огнев, К. М. Сокол, І. А. Чухно та ін. Харків : ХНМУ, 2020. 76 с.
7. Населення України. Демографічний щорічник. К.: Держкомстат України. Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua
8. Вороненко Ю.В., Кошова С.П., Михальчук В.М., Радиш Я.Ф.Здоров'я громадян України – важлива складова національної безпеки та потенціалу суверенітету держави // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2021. № 3 (65). – С. 5-13.
9. Аналіз стратегічних позицій центру педіатрії: проблема вдосконалення управління людськими ресурсами / Надія Дубровіна, Анджей Сівець, Віра Дубровіна, Оксана Тулай // Журнал європейської економіки. – 2020. – Т. 19, № 3 (74) : лип.-верес. – С. 537-562.
10. Слабкий Г.О. Роль сімейної медичної сестри у формуванні у населення здорового способу життя // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2022. № 1 (67). – С. 92-96.
11. Чепелевська Л.А., Кривенко Є.М. Сучасні регіональні особливості смертності населення України // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2021. № 4 (66). – С. 28-34.
12. Кривич І.П., Чумак Ю.Ю., Гусева Г.М. Сучасний стан здоров'я населення України // ENVIRONMENT & HEALTH. 2021. № 3 – С. 4-12.
13. Качмарська М.О., Любінець О.В. Стосовно оцінки рівня громадського здоров'я в Україні та її регіонах // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2022. № 1 (67) . – С. 7–16.
14. Харченко Н.В. Контекст громадського здоров'я // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2022. № 1 (67). – С. 17-21.
15. Качур О.Ю. Задачі системи громадського здоров'я по формуванню у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. 2022. № 1 (67). – С. 37-41.
16. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. Oxford University Press, 2017. 1728 p.
17. Richard Skolnik. Global Health 101 (Essential Public Health) 4th Edition. Publisher : Jones & Bartlett Learning, 2020. 576 p.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС (Internet)

1. <http://moodle.bsmu.edu.ua/> Дистанційне середовище "MOODLE" БДМУ. – Дисципліна " Громадське здоров'я і громадське медсестринство ". – Методичні вказівки. Конспекти. Ситуаційні задачі. Тести для самоконтролю. Аудіо- та відеоматеріали, мультимедійні презентації.
2. ДУ "Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" <HTTP://WWW.GUCHERNSSES.GOV.UA/>
3. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. МОЗ України, ДУ «УІСД МОЗ України». Київ, 2020. 516 с.
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України www.phc.org.ua
5. Центр контролю та профілактики захворювань www.cdc.gov
6. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров'я для всіх»: <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
7. www.who.int
8. www.euro.who.int/ru/home
9. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
10. www.cdc.gov
11. Українська База Медико-Статистичної Інформації "Здоров'я для всіх" <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
12. <http://medlib.dp.gov.ua/>
13. Електронний журнал «Медична справа» [Електронний ресурс] – режим доступу <https://www.medsprava.com.ua/>