

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

ФАХОВИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія загальномедичних дисциплін



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор коледжу

Наталія ТВЕРДОХЛІБ

08

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАТЬ

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 Медсестринство

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма (для обов'язкових дисциплін) Сестринська справа

(назва освітньої програми)

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

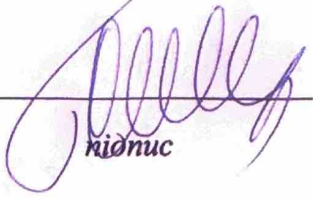
Київ 2025

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
для здобувачів фахової передвищої освіти освітньої програми «Сестринська справа»
спеціальності 223 Медсестринство

Розробник: НИЧ Тамара, викладач, кандидат філософських наук, доцент

Робочу програму погоджено:

Гарант освітньої програми «Сестринська справа»


Геннадій СЛОБОДЯНИК

Геннадій СЛОБОДЯНИК

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії
загальномедичних дисциплін

Протокол від 18 " 08 2015 року № 1

Голова циклової комісії  Марія КОВАЛЬЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1.5	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Напрямок підготовки	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність: 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма: Сестринська справа	Рік підготовки
Змістових модулів – 1		I-й
Загальна кількість годин – 45		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента –1	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	II-й
		Лекції 6 год.
		Практичні, семінарські 17 год.
		Самостійна робота 22 год.
		Вид контролю: диференційний залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання –50%:

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи філософських знань» є формування у

здобувачів освіти цілісного уявлення про світ, людину як цілісність, про роль медицини у ствердженні сенсу людського буття, розуміння сучасного стану медицини та передбачення перспектив її розвитку та зрозуміти загальні закономірності розвитку традиційної та нетрадиційної медицини в системі загальнолюдської практики. Аналіз хибних думок і помилок в окремих концепціях, у тлумаченні фактів дійсності сприяє виробленню навичок критичного підходу до сучасного стану медичної науки та клінічної практики. Одночасно формується повага до досвіду минулих поколінь, розуміння необхідності брати з нього все найкраще, збагачувати його власним сумлінням.

Завдання дисципліни навчальної дисципліни «Основи філософських знань» спрямовані на досягнення результатів навчання:

- ознайомити здобувачів освіти з історичним та логічним методами дослідження, методом сходження від абстрактного до конкретного, що є необхідною умовою пізнання та клінічної практики у медицині
- розкрити закономірності розвитку людини як головного об'єкта дослідження та медичного впливу
- навчити знаходити головні ланки причинно-наслідкових зв'язків і відрізнити їх від побічних як у матеріальних, так і в духовних процесах
- простежити закономірності об'єктивної й матеріалізації ідей на прикладах діяльності зарубіжних та вітчизняних діячів науки та практики
- виробити навички аргументації власних переконань

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні закономірності розвитку природи та суспільства, медицини як галузі людської діяльності;
- етапи становлення та розвитку філософії і медицини в зарубіжних країнах та в Україні;
- головні проблеми диференціації та інтеграції наук про людину як цілісність;
- суть діалектичного мислення, творчого аналізу, явищ дійсності;
- основи процесу наукового пошуку, форми і методи наукового пізнання;
- структуру та суть людської практики, місце медичної діяльності в оздоровленні та розвитку суспільства.

вміти:

- об'єктивно, на наукових засадах аналізувати будь-які, у тому числі, нестандартні, явища й процеси, причинно-наслідкові зв'язки дійсності;
- визначати місце та роль певного факту у формуванні статусу людини, сенсу діяльності медика, медицини майбутнього;
- розумітися на суті нозологізму, гіпократизму та неогіпократизму як крайнощів, які здатні спричинити неадекватні практичні дії медика;
- орієнтуватися у системі зв'язків медицини і філософії, розуміти їх значення для формування особистості;
- розумітися на релігійно-філософських основах східних систем самооздоровлення;
- вміти визначати роль соціальних детермінацій у формуванні психічного здоров'я та виникненні психічних розладів;
- визначати сенс соціальних цінностей у системі медичної діяльності;
- застосовувати знання законів і категорій діалектики для аналізу валеологічних і патологічних, санологічних проблем хвороби.

3. Компетентнісний потенціал предмета та програмні результати навчання

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем</p>

	<p>зі здоров'ям.</p> <p>СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунізацію, включаючи її популяризацію</p>
--	---

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія світової філософії. Філософська концепція людини.

Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Філософія і медицина Стародавнього світу.

Тема 2. Філософія і медицина Середньовіччя та епохи Відродження. Філософія і медицина в епоху Нового часу та Просвітництва.

Тема 3. Філософська думка в Україні та філософський зміст проблеми буття.

Тема 4: Проблема свідомості у філософії та медицині. Філософське пізнання. Специфіка медичного пізнання.

Тема 5: Діалектика — філософська основа медицини та філософські проблеми медицини. Духовне життя суспільства.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	с.	с. р.
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Історія світової філософії. Філософська концепція людини.				
Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Філософія і медицина Стародавнього світу.	7	2	4	1
Тема 2. Філософія і медицина Середньовіччя та епохи Відродження. Філософія і медицина в епоху Нового часу та Просвітництва.	6	1	4	1
Тема 3. Філософська думка в Україні та філософський зміст проблеми буття.	3	1	-	2
Тема 4. Проблема свідомості у філософії та медицині. Філософське пізнання. Специфіка медичного пізнання.	6	1	4	1
Тема 5. Діалектика — філософська основа медицини та філософські проблеми медицини. Духовне життя суспільства.	7	1	5	1
Разом за змістовим модулем 1	29	6	17	6
Усього годин	45	6	17	22

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Філософія і медицина Стародавнього світу.	4
2	Філософія і медицина Середньовіччя та епохи Відродження. Філософія і медицина в епоху Нового часу та Просвітництва.	4
3	Проблема свідомості у філософії та медицині. Філософське пізнання. Специфіка медичного пізнання.	4
4	Діалектика — філософська основа медицини та філософські проблеми медицини. Духовне життя суспільства.	5

6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Філософія і медицина Стародавнього світу.	2
2	Філософія і медицина Середньовіччя та епохи Відродження. Філософія і медицина в епоху Нового часу та Просвітництва.	1
3	Філософська думка в Україні та філософський зміст проблеми буття.	1
4	Проблема свідомості у філософії та медицині. Філософське пізнання. Специфіка медичного пізнання.	1
5	Діалектика — філософська основа медицини та філософські проблеми медицини. Духовне життя суспільства.	1

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Світогляд і філософія як форми людського самовизначення в світі.	3
2	Сучасна оцінка філософських ідей буддизму, конфуціанства, даосизму.	3
3	Тлумачення пізнання у філософії Нового часу.	4
4	Філософська думка Києво-Могилянської академії.	3
5	Суть філософії і медицини. Сучасні теорії медицини.	3
	Разом	16

ЗМІСТ

ТЕМА 1. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ПРИЗНАЧЕННЯ, ЗМІСТ І ФУНКЦІЇ В СУСПІЛЬСТВІ. ФІЛОСОФІЯ І МЕДИЦИНА СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ.

ЛЕКЦІЯ

Світогляд, його структура і функція. Типи світогляду. Світогляд і філософія. Світогляд і професія медичного працівника.

Об'єкт і предмет філософії. Філософські методи. Структура та функції філософії. Філософія в системі культури. Взаємозв'язок філософії та медицини. Історико-філософський процес. "Основне питання філософії": різноманітність підходів.

Стародавньоіндійська філософія: періодизація, джерела. Особливості індійської філософії. Школи індійської філософії. Медицина Стародавньої Індії.

Стародавньокитайська філософія: основна ідея – ідея Дао. Два основні напрями китайської філософії — даосизм і конфуціанство. Медицина Стародавнього Китаю.

Філософія античного світу: періодизація античної філософії. Космоцентризм. Досократична філософія. Софісти. Етичні принципи Сократа. Платон, Арістотель, Епікур, їх філософські ідеї. Школа стоїків. Становлення класичної античної медицини. Гіппократ про людину, природу та причину її хвороб.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Взаємозв'язок філософії та медицини. Історико-філософський процес. "Основне питання філософії": різноманітність підходів.

Етичні принципи Сократа. Платон, Арістотель, Епікур, їх філософські ідеї. Школа стоїків. Становлення класичної античної медицини. Гіппократ про людину, природу та причину хвороб.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Стародавньоіндійська філософія: періодизація, джерела. Школи індійської філософії. Медицина Стародавньої Індії. Стародавньокитайська філософія: основна ідея — ідея Дао. Два основні напрями Китайської філософії — даосизм і конфуціанство. Медицина Стародавнього Китаю. Філософія античного світу: періодизація античної філософії. Досократична філософія. Софісти. Етичні принципи Сократа. Платон, Арістотель, Епікур їх філософські ідеї.

СТУДЕНТИ ПОВИННІ ЗНАТИ:

Структуру світогляду. Типи світогляду. Об'єкт і предмет філософії. Філософські методи. Структура та функції філософії. Взаємозв'язок філософії та медицини.

Стародавньоіндійську філософію. Школи індійської філософії. даосизм і конфуціанство. Філософію античного світу. Етичні принципи Сократа. Філософські ідеї Платона, Арістотеля, Епікура, Гіппократа.

ТЕМА 2. ФІЛОСОФІЯ І МЕДИЦИНА СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ТА ЕПОХИ ВІДРОДЖЕННЯ. ФІЛОСОФІЯ І МЕДИЦИНА В ЕПОХУ НОВОГО ЧАСУ ТА ПРОСВІТНИЦТВА.

ЛЕКЦІЯ

Емпіричний напрям у філософії Нового часу (Ф. Бекон, Дж. Локк, Д. Юм).

Раціоналістичний напрям у філософії Нового часу (Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц).

Французький матеріалізм і Просвітництво другої половини XVIII ст.

Френсіс Бекон: філософські погляди в медицині.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Основні ідеї та принципи середньовічної філософії. Теоцентризм. Проблема пізнання. Вчення про людину. Етапи середньовічної філософії. Схоластика і містика як напрями середньовічної філософії. Вчення Томи Аквінського. Розвиток медицини в епоху Середньовіччя. Вчення К. Галена.

Поняття “Відродження” та характерні риси духовного життя цієї доби. Антропоцентризм. Гуманізм. Утопія. Провідні напрями ренесансного філософствування.

К. Цельс про медицину.

Французький матеріалізм і Просвітництво другої половини XVIII ст.

Френсіс Бекон: філософські погляди в медицині.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Основні ідеї та принципи середньовічної філософії. Теоцентризм. Вчення про людину. Етапи середньовічної філософії. Схоластика і містика як напрями середньовічної філософії. Вчення Томи Аквінського. Розвиток медицини в епоху Середньовіччя. Вчення К. Галена. Поняття “Відродження” та характерні риси духовного життя цієї доби. Антропоцентризм. Гуманізм. Утопія. Провідні напрями ренесансного філософствування.

Емпіричний напрям у філософії Нового часу. Французький матеріалізм і Просвітництво другої половини XVIII ст. Френсіс Бекон: філософські погляди в медицині.

СТУДЕНТИ ПОВИННІ ЗНАТИ:

Основні ідеї та принципи середньовічної філософії. Етапи середньовічної філософії. Вчення Томи Аквінського. Розвиток медицини в епоху Середньовіччя. Поняття “Відродження”. Провідні напрями ренесансного філософствування. К. Цельс про медицину.

Емпіричний та раціоналістичний напрям у філософії Нового часу. Французький матеріалізм і Просвітництво. Філософські погляди в медицині Френсіса Бекона.

ТЕМА 3. ФІЛОСОФСЬКА ДУМКА В УКРАЇНІ ТА ФІЛОСОФСЬКИЙ ЗМІСТ ПРОБЛЕМИ БУТТЯ.

ЛЕКЦІЯ

Поняття “онтологія”. Буття: проблеми, концепції, форми. Вчення про світ. Буття людини у філософії і медицині.

Матерія та рух. Простір і час. Методологічне значення проблеми матерії та руху для біології та медицини. Вклад медицини в розвиток філософських думок про форми руху матерії, простору і часу.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Особливості та основні етапи розвитку української філософської думки. Філософська думка часів Київської Русі. Філософія українського Відродження та Бароко. Філософія Г.С. Сковороди. Класична українська філософія. Філософія в Радянській Україні. Філософія української діаспори в 1920—1990 рр. Розвиток медицини в Україні.

Методологічне значення проблеми матерії і руху для біології та медицини. Вклад медицини в розвиток філософських думок про форми руху матерії, простору і часу.

СТУДЕНТИ ПОВИННІ ЗНАТИ:

Етапи розвитку української філософської думки. Філософську думку часів Київської

Русі. Філософію Г.С. Сковороди. Філософію української діаспори в 1920—1990 рр. Розвиток медицини в Україні.

Поняття “онтологія”, “буття”, “світ”. Матерія та рух. Простір і час. Значення матерії і руху для біології та медицини

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА СВІДОМОСТІ У ФІЛОСОФІЇ ТА МЕДИЦИНІ. ФІЛОСОФСЬКЕ ПІЗНАННЯ. СПЕЦИФІКА МЕДИЧНОГО ПІЗНАННЯ. ЛЕКЦІЯ

Предмет теорії пізнання. Істина в філософії. Методи наукового пізнання і специфіка їх використання в медичних дослідженнях. Єдність чуттєвого і раціонального, логіки та інтуїції у пізнанні. Співвідношення емпіричного й теоретичного рівнів пізнання.

Поняття "практика". Функції та види практичної діяльності.

Діагностика — специфічна форма пізнання. Діагностика і кібернетика. Метод аналогії в діагностичному процесі. Проблема істинності діагнозу і джерела діагностичних помилок. Модельний експеримент у сучасній медицині. Клінічне мислення.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Природа свідомості. Свідомість—людина—праця. Антропосоціогенез. Ідеальність та інші властивості свідомості. Свідомість і несвідоме. Свідомість і духовний світ людини. Проблема співвідношення фізіологічного і психічного у медицині. Слово як лікувальний фактор. Місце психотерапії в сучасному житті та структурі професійної діяльності медичного працівника.

Метод аналогії в діагностичному процесі. Проблема істинності діагнозу і джерела діагностичних помилок. Модельний експеримент у сучасній медицині. Клінічне мислення

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Свідомість—людина—праця. Свідомість і несвідоме. Свідомість і духовний світ людини. Проблема співвідношення фізіологічного і психічного у медицині. Місце психотерапії в сучасному житті та структурі професійної діяльності медичного працівника.

СТУДЕНТИ ПОВИННІ ЗНАТИ:

Антропосоціогенез. Свідомість і несвідоме. Проблему співвідношення фізіологічного і психічного у медицині. Місце психотерапії в сучасному житті.

Предмет теорії пізнання. Методи наукового пізнання і специфіку їх використання в медичних дослідженнях. Єдність чуттєвого і раціонального, логіки та інтуїції у пізнанні. Поняття "практика". Функції та види практичної діяльності. Метод аналогії в діагностичному процесі. Модельний експеримент у сучасній медицині. Клінічне мислення.

ТЕМА 5. ДІАЛЕКТИКА — ФІЛОСОФСЬКА ОСНОВА МЕДИЦИНИ ТА ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЦИНИ. ДУХОВНЕ ЖИТТЯ СУСПІЛЬСТВА. ЛЕКЦІЯ

Становлення діалектичних ідей в історії людського пізнання. Основні принципи діалектики. Поняття закону в філософії і медицині. Особливості прояву законів діалектики в медицині. Взаємозв'язок і взаємообумовленість явищ у медицині.

Філософія медицини і медицина як наука. Філософська методологія в медицині. Історична доля взаємовідносин філософії і медицини. Предмет медицини як науки — людина в умовах екосоціуму.

Розвиток сучасної медичної науки.

Філософські категорії і поняття медицини. Специфіка понять і термінів у медицині. Соціально-біологічна і психосоматична проблеми.

Співвідношення соціального і біологічного в людині. Проблеми норми, здоров'я і хвороби. Філософія здоров'я і хвороби. Гносеологічні питання теорії хвороби в сучасній

медицині. Дієво-інформаційний підхід до вивчення людини і медицини.

Біоетика як сучасна форма медичної етики. Формування моральної позиції лікаря. Філософія принципів взаємовідносин медичного працівника і пацієнта.

Філософія історичних моделей медичної етики: гіппократова модель (принцип “Не нашкодь”); “Клятва Гіппократа” — основа всіх найновіших кодексів лікарської етики; модель Т. Парацельса (принцип “Роби добро”); деонтологічна модель (принцип “Дотримання обов’язку”); біоетична модель медичної етики (принцип “Поваги прав і гідності пацієнта”).

САМОСТІЙНА РОБОТА

Особливості прояву законів діалектики в медицині. Всезагальний взаємозв’язок і взаємообумовленість явищ у медицині.

Філософія історичних моделей медичної етики: гіппократова модель (принцип “Не нашкодь”); “Клятва Гіппократа” — основа всіх найновіших кодексів лікарської етики; модель Т. Парацельса (принцип “Роби добро”); деонтологічна модель (принцип “Дотримання обов’язку”); біоетична модель медичної етики (принцип “Поваги прав і гідності пацієнта”).

Сутність духовного життя суспільства. Індивідуальна і суспільна свідомість. Система суспільної свідомості. Суспільна психологія та ідеологія. Суспільна свідомість у житті суспільства. Мораль. Релігія. Мистецтво. Культура.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Філософія медицини і медицина як наука. Філософські категорії і поняття медицини. Співвідношення соціального і біологічного в людині. Гносеологічні питання теорії хвороби в сучасній медицині. Філософія принципів взаємовідносин медичного працівника і пацієнта. Філософія історичних моделей медичної етики: гіппократова модель (принцип “Не нашкодь”); “Клятва Гіппократа” — основа всіх найновіших кодексів лікарської етики; модель Т. Парацельса (принцип “Роби добро”); деонтологічна модель (принцип “Дотримання обов’язку”); біоетична модель медичної етики (принцип “Поваги прав і гідності пацієнта”).

СТУДЕНТИ ПОВИННІ ЗНАТИ:

Основні принципи діалектики. Поняття закону у філософії і медицині. Особливості прояву законів діалектики у медицині. Всезагальний взаємозв’язок і взаємообумовленість явищ у медицині.

Предмет медицини як науки. Філософські категорії і поняття медицини. Співвідношення соціального і біологічного в людині. Проблеми норми, здоров’я і хвороби. Філософію принципів взаємовідносин медичного працівника і пацієнта. Філософію історичних моделей медичної етики.

Індивідуальну і суспільну свідомість. Систему суспільної свідомості. Суспільну психологію та ідеологію. Мораль. Релігію. Мистецтво. Культуру.

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції, бесіди, проблемно-пошукові, практичні роботи, самостійні, дискусія.

Методи стимулювання і мотиваційної навчально-пізнавальної діяльності.

Методи контролю, самоконтролю.

Універсальні методи: словесно-інформаційні, словесно-дослідницькі.

11. Методи контролю

Поточний контроль семінарських занять, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), контроль за ефективністю самостійної роботи, написання і захист рефератів, доповідей, підготовка тематичних презентацій, відео-фільмів.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Філософія : підручник / за ред. В. Г. Кременя. — Київ : Грамота, 2021. — 512 с.
2. Основи філософії : навчальний посібник / О. В. Петрушенко. — Львів : Новий Світ-2000, 2022. — 328 с.
3. Філософія : навчальний посібник для студентів / за ред. І. В. Надольного. — Київ : Центр учбової літератури, 2023. — 400 с.
4. Вступ до філософії : навчальний посібник / Л. А. Губерський. — Київ : Либідь, 2021. — 368 с.
5. Філософія : сучасний курс / С. В. Пролєєв. — Київ : Дух і Літера, 2022. — 384 с.
6. Основи філософії : практикум / уклад. О. М. Костенко. — Київ : Каравела, 2023. — 240 с.

Додаткова:

1. Філософія освіти : навчальний посібник / за ред. В. Андрущенко. — Київ : Педагогічна думка, 2021. — 320 с.
2. Сучасна філософія : навчальний посібник / О. Є. Білорус. — Київ : КНЕУ, 2022. — 280 с.
3. Історія філософії : навчальний курс / П. В. Копнін (оновлене видання). — Київ : Центр учбової літератури, 2023. — 420 с.
4. Практична філософія : навчальний посібник / В. М. Лісовий. — Київ : Дух і Літера, 2021. — 256 с.
5. Етика та естетика : навчальний посібник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. — Харків : Право, 2022. — 300 с.
6. Логіка : сучасний курс / А. І. Уйомов. — Київ : Каравела, 2023. — 240 с.
7. Філософія науки : навчальний посібник / М. В. Попович (оновлене видання). — Київ : Либідь, 2021. — 360 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
2. <https://pidruchniki.com/filosofiya/> - Філософія: навчальні матеріали онлайн.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html> – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).
4. <http://www.philosophia.org.ua>
5. <https://subject.com.ua/philosophy/osnovi/index.html>
6. Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua>
Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. — Режим доступу:
7. <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Освітні ресурси платформи Prometheus (курси з філософії) — <https://prometheus.org.ua>