

**ФАХОВИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ПРИВАТНОГО АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою

Приватного акціонерного товариства

«Вищий навчальний заклад

«Міжрегіональна Академія

управління персоналом»

Протокол № 6 від 14.04 2025 р.

Голова Вченої ради

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Ростислав ЩОКІН

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

фахової передвищої освіти

Галузь знань:

I Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення

Спеціальність:

I5 Медсестринство

Освітня кваліфікація:

фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма введена в
дію з 01.09.2025 р.

наказ № 111-0 від «14» 04 2025 р.


Ректор  Кирило МУРАВІЙОВ

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО


Проектною (робочою) групою Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», керівник групи з розробки освітньо-професійної програми
« 26 » 05 2025 р.

 Геннадій СЛОБОДЯНИК

ПОГОДЖЕНО

Директор Центру навчально-методичного забезпечення і якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

« 24 » 06 2025 р.

 Анатолій ТАЛАХ

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП», протокол № 6

від « 26 » 06 2025 р.

 Голова Михайло ГОНЧАРЕНКО

УХВАЛЕНО

Педагогічною радою Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» протокол № 8

від « 24 » 06 2025 р.

 Голова Наталія ТВЕРДОХЛІБ



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Сестринська справа розроблена згідно Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року №1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності І5 Медсестринство галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» проектною (робочою) групою Фахового медико-фармацевтичного коледжу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом» у такому складі:

<i>Керівник проєктної (робочої) групи:</i>		
1.	СЛОБОДЯНИК Геннадій Іванович	– спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук, доктор наук в галузі психології, викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
<i>Члени проєктної (робочої) групи:</i>		
2.	Ковальчук Марія Петрівна	– спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
3.	Шопша Олена Леонідівна	– кандидат психологічних наук, фахівець з медсестринства, викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
4.	Діордіца Юлія Миколаївна	– здобувач фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» зі спеціальності І5 «Медсестринство»

У розробці документу приймали участь зовнішні стейкхолдери:

1. Рейзін Денис Володимирович – заступник директора КНП «Київська міська клінічна лікарня №8»
2. Франчук Ярослав Олександрович - дитячий лікар офтальмолог Комунального некомерційного підприємства «Центр первинної медико-санітарної допомоги 2»
3. Квартальний Олександр Анатолійович – директор КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги №2»
4. Дичаковський Євгеній Валентинович – завідуючий хірургічним стаціонаром ТОВ «Медична клініка «Інновація»»

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І5 Медсестринство
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
 - 2.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонент і циклами підготовки
 - 2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти
5. Матриці відповідності

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності I5 Медсестринство

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом» Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I5 Медсестринство
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність I5 Медсестринство Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Цикл / рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл EQF-LLL – 5 рівень
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Кількість кредитів ЄКТС: - на основі повної загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 2 роки 10 місяців; - на основі базової загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 3 роки 10 місяців, за умови виконання всього необхідного обсягу годин у частині профільної середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми спрямований на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти, складає 65%.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Термін дії освітньої програми	5 років з моменту введення в дію (до 01 липня 2030 р.) з періодичним переглядом.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	https://medcollege.maup.com.ua/pro-koledzh/osvitnij-proces1.html

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити комплексну, системну, орієнтовану на практичну підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані практичні завдання в галузі медсестринства для надання медичної допомоги населенню; формування у особистості спеціальних знань, умінь та навичок достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівців на відповідній посаді.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра спрямована на здобуття фахових компетентностей у сфері медсестринства - теоретичну та практичну підготовку сестер/братів медичних, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньо-професійної програми спрямовано на підготовку сучасних фахівців, здатних до вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей під час медсестринської діяльності.
Особливості програми	Професійна підготовка сестри медичної забезпечується в спеціалізованих навчальних аудиторіях, залученням до освітнього та наукового процесів фахівців організацій медичного, фармацевтичного, біологічного спрямування, що

	працюють у галузі охорони здоров'я. Унікальність ОПП «Сестринська справа» полягає у поєднанні практико-орієнтованого навчання, симуляційних технологій, доказової медицини та підготовки до роботи в умовах сучасних викликів, що забезпечує формування конкурентоспроможного, автономного та клінічно мислячого фахівця.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спеціальності І5 Медсестринство освітньої програми Сестринська справа спроможні виконувати професійну роботу: сестра медична і може займати первинні посади відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010, довідника кваліфікаційних професій працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт: 3231 Сестра медична (брат медичний) 3231 Сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування 3231 Сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур 3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури 3231 сестра медична (брат медичний) з масажу 3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії 3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики 3231 Сестра медична (брат медичний) зі стоматології 3231 Сестра медична (брат медичний) милосердя 3231 Сестра медична операційна (брат медичний операційний) 3231 Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний) 3231 Сестра медична (брат медичний) поліклініки 3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги 3231 Сестра медична (брат медичний) стаціонару 3231 Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист) 3231 Сестра медична (брат медичний) дитячої поліклініки 3231 Сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару 3231 Сестра медична (брат медичний) загальної практики - сімейної медицини 3231 Статистик медичний.
Академічні права випускників	Випускники мають академічні права на продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійноорієнтований, пояснювально-ілюстративний, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з

	<p>використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Підготовка фахівців забезпечується інноваційними, активними та інтерактивними формами і методами проведення занять, застосуванням дистанційних освітніх технологій, які орієнтовані на професійну діяльність: методи ІТ, віртуальних навчальних кімнат, конференцій, проєктів за допомогою програмного забезпечення Google Meet, Zoom. Практична підготовка здійснюється під час навчальної практики шляхом застосування наступних інформаційно-комунікаційних технологій: робота в команді, психологічні тренінги, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення; проблемне, контекстне, індивідуальне навчання та навчання на основі досвіду.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою з подальшим переведенням у національну 4-бальну шкалу та шкалу ECTS. Такий підхід забезпечує об'єктивність, прозорість оцінювання, можливість детального ранжування результатів навчання та їх узгодження з європейською системою забезпечення якості освіти.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів з кожного освітнього компонента включає поточний та підсумковий контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Результати знань та навичок, отриманих у неформальній освіті, враховуються та перезараховуються під час самостійного вивчення тем здобувачами освіти.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових семестрових контролів (залік або екзамен).</p> <p>Випускова атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p>

	<p>СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та</p>

	<p>зміцнення здоров'я пацієнта .</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. В наявності є навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети та лабораторії, навчально-тренінгові аудиторії, комп'ютерні робочі місця обладнання та устаткування, спортивні зали та спортивні майданчики</p>

	(стадіони) в обсязі, достатньому для виконання затвердженої освітньої програми та навчального плану, медичний пункт, бібліотека з читальним залом, концертний зал, пункти харчування та інша соціально-побутова інфраструктура. Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Наявний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ (Wi-Fi).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Освітній процес забезпечено навчально-методичними комплексами з кожної навчальної дисципліни (з навчальним контентом), методичними рекомендаціями практик та атестації здобувачів освіти, критеріями оцінювання знань та вмінь студентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідно до угод із закладами фахової передвищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів передвищої освіти	Не передбачено

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
ОК 1	Основи філософських знань	3	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 6	Анатомія людини з основами фізіології	6	екзамен
ОК 7	Основи медичної інформатики	3	залік
ОК 8	Медична біологія (в т.ч. мікробіологія)	6	залік
ОК 9	Медична хімія	3	залік
ОК 10	Основи правознавства (в т.ч. основи медичного права)	3	залік
ОК 11	Фармакологія та медична рецептура	3	екзамен
ОК 12	Патоморфологія та патофізіологія	3	екзамен
ОК 13	Фізичне виховання	3	залік
Разом		45	
II. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ОК 14	Основи медсестринства	12	екзамен
ОК 15	Медсестринство у внутрішній медицині	12	екзамен
ОК 16	Медсестринство в хірургії	12	екзамен
ОК 17	Медсестринство в педіатрії	12	екзамен
ОК 18	Медсестринство в акушерстві	3	залік
ОК 19	Медсестринство в гінекології	3	залік
ОК 20	Медсестринство в інфектології	3	залік
ОК 21	Медсестринство в сімейній медицині	3	залік
ОК 22	Медсестринство в неврології	3	залік
ОК 23	Анестезіологія та реаніматологія	3	залік
ОК 24	Медична та соціальна реабілітація	6	залік
ОК 25	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 26	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	6	екзамен
ОК 27	Підготовка до ЄДКІ	2	залік
ОК 28	Виробнича практика	6	залік
ОК 29	Переддипломна практика	9	залік
ОК 30	Кваліфікаційний іспит	1	
Разом		99	

Вибіркові компоненти за вибором здобувача освіти ОПП *			
I. Вибіркові компоненти, які формують загальні компетентності			
ВК 1	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 2	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 3	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
II. Вибіркові компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ВК 4	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 5	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 6	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 7	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 8	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 9	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 10	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 11	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
ВК 12	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3	залік
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів	36	
	Загальний об'єм вибірових компонентів становить 20% від загальної кількості кредитів ОПП		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонент і циклами підготовки

№ з/п	Компоненти	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові	вибірові	разом за весь термін навчання
1	які формують загальні компетентності	45 / 25%	9 / 5%	54 / 30%
2	які формують спеціальні компетентності (в т.ч. практика)	99 / 55%	27 / 15%	126 / 70%
Разом за весь термін навчання		144 / 80%	36 / 20%	180 / 100%

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I семестр (ПЗСО)* III семестр (БСО)*	II семестр (ПЗСО) IV семестр (БСО)	III семестр (ПЗСО) V семестр (БСО)	IV семестр (ПЗСО) VI семестр (БСО)	V семестр (ПЗСО) VII семестр (БСО)	VI семестр (ПЗСО) VIII семестр (БСО)
OK 1 Основи філософських знань Постреквізити OK6-8, 11,13,14-26	OK 2 Іноземна мова (за проф. спрям.) Постреквізити OK8,12,14-26	OK 11 Фармакологія та медична рецептура Пререквіз. OK 1,5,8 Постреквізити OK14-26	OK 14 Основи медсестринства Пререквіз. OK1,3-12 Постреквізити OK15-26,ПП1	OK 15 Медсестринство у внутрішній медицині Пререкв. OK 1-12 Постреквізити OK16-26	OK 15 Медсестринство у внутрішній медицині Пререкв. OK 1-12 Постреквізити ПП2
OK 5 Основи латинської мови з медичною термінологією Постреквізити OK 6-8,11,12,14-26	OK 3 Українська мова (за проф. спрям.) Постреквізити OK1,2,4-26,	OK 14 Основи медсестринства Пререквіз. OK1,3-12 Постреквізити OK15-26	OK 15 Медсестринство у внутрішній медицині Пререкв. OK 1-12 Постреквізити OK16-26	OK 16 Медсестринство в хірургії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK17-26	OK 16 Медсестринство в хірургії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити ПП2
OK 6 Анатомія людини з основами фізіології Постреквізити OK12,14-26	OK 4 Історія та культура України Постреквізити OK14	OK 15 Медсестринство у внутрішній медицині Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK16-26	OK 16 Медсестринство в хірургії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK17-26	OK 17 Медсестринство в педіатрії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK15,16,18-26	OK 17 Медсестринство в педіатрії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити ПП2
OK 7 Основи медичної інформатики Пререкв. OK1-3,5 Постреквізити OK14-26	OK 6 Анатомія людини з основами фізіології Пререкв. OK1-3 Постреквізити OK12,14-26	OK 16 Медсестринство в хірургії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK17-26	OK 17 Медсестринство в педіатрії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK15,16,18-26	OK 18 Медсестринство в акушерстві Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK15-17,20-26	OK 23 Анестезіологія та реаніматологія Пререкв. OK1-22 Постреквізити OK27, ПП 2
OK 8 Медична біологія (в т.ч. мікробіологія) Постреквізити OK 14-26	OK 8 Медична біологія (в т.ч. мікробіологія) Пререкв. OK1-3 Постреквізити OK 14-26	OK 17 Медсестринство в педіатрії Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK15,16,18-26	OK 24 Медична та соціальна реабілітація Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK16-26,ПП1	OK 19 Медсестринство в гінекології Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK15-17,20-26	OK27 Підготовка до ЄДКІ Пререкв. OK 14-26 Постреквізити ЄДКІ
OK10 Основи правознавства (в т.ч. мед. права) Пререкв. OK1-3 Постреквізити OK14-26	OK 9 Медична хімія Пререквізити OK 1,5 Постреквізити OK 11,14-26	OK 22 Медсестринство в неврології Пререкв. OK 1-12,14 Постреквізити OK17-21,23-27	OK 26 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій Пререкв. OK1-13 Постреквізити OK14-24, ПП1	OK 20 Медсестринство в інфектології Пререкв. OK 1-12,14-19 Постреквізити OK27	ВК 11

ОК 12 Патоморфологія та патофізіологія Постреквізити ОК14-26	ОК 14 Основи медсестринства Пререквіз. ОК1,3-12 Постреквізити ОК15-26	ОК 24 Медична та соціальна реабілітація Пререкв. ОК 1-12,14 Постреквізити ОК16-26	ВК 5	ОК 21 Медсестринство в сімейній медицині Пререкв. ОК 1-12,14 Постреквізити ОК15-17,20-27	ВК 12
ОК13 Фізичне виховання Постреквізити ОК 14,24,26	ВК 1	ОК 26 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій Пререкв. ОК1-13 Постреквізити ОК14-24	ВК 6	ВК 8	ОК 29 Переддиплом на практику Пререкв. ОК 3,14-26
ОК 14 Основи медсестринства Постреквізити ОК15-26	ВК 2	ВК 3	ВК 7	ВК 9	ОК 30 Кваліфікаційний іспит Пререкв. ОК 1-29
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі Постреквізити ОК14-27		ВК 4	ОК 28 Виробнича практика Пререкв. ОК 3,14-26	ВК 10	

* **ПЗСО** - для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти.

* **БСО** - для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У фаховому медико-фармацевтичному коледжі Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про вищу освіту» розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Основні заходи і способи забезпечення якості освіти:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової перед вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу, забезпечення підвищення їх кваліфікації;

- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання;

- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;

- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної компоненти процесу забезпечення якості фахової перед вищої освіти;

- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітньої програми;

- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або

акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та цим Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Матриці відповідності

5.1. Матриця відповідності результатів навчання та програмних компетентностей.

Результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
	ЗК 1	ЗК2	ЗК 3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH 1	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 2	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 3	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 4	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 5	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 6	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 8	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 9	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 10	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 11	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 12	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 13	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 14	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 15	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 16	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 17	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 18	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 19	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30		
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК2	•	•		•	•			•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			
ЗК3	•	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		
ЗК4	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК8	•	•	•		•	•	•	•	•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК9	•			•				•				•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 1	•		•						•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
СК 2	•					•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	
СК 3	•							•				•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 4	•							•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 5	•								•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
СК 6	•					•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 7	•					•	•				•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
СК 8	•	•	•		•			•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 9	•				•		•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
СК 10	•					•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 11	•							•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
СК 12	•		•	•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
СК 13	•							•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 14	•								•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		
СК 15	•								•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•		

5.3. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПШ.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
PH 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 4								•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 6	•			•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 7												•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 8																•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 9						•	•							•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 10						•	•		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 11													•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 12						•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 13						•	•							•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 14																					•	•								
PH 15							•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 16									•	•	•					•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
PH 17									•	•	•								•											
PH 18																•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
PH 19																•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•