

**ФАХОВИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ПРИВАТНОГО АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою

Приватного акціонерного товариства

«Вищий навчальний заклад

«Міжрегіональна Академія

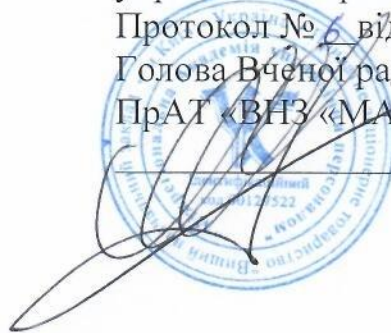
управління персоналом»

Протокол № 6 від 14.09. 2025 р.

Голова Вченої ради

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Ростислав ЩОКІН



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ**

фахової передвищої освіти

Галузь знань:

I Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення

Спеціальність:

I8 Фармація

Освітня кваліфікація:

фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма введена в
дію з 01.09.2025 р.

наказ № 14 від 07.09. 2025 р.

Ректор  Кирило МУРАВІЙОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю І8 Фармація розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745, Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2023 № 700, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Освітньо-професійна програма «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці фахових молодших бакалаврів за спеціальністю І8 Фармація, галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Освітньо-професійна програма «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ» заснована на особистісно-орієнтованому підході підготовки фахівців за спеціальністю І8 Фармація, галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення у сфері фахової передвищої освіти.

Керівник проєктної (робочої) групи:	
Карпун Євген Олександрович	– спеціаліст вищої категорії, доктор філософії, спеціальність 226 Фармація, промислова фармація, викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ ВНЗ «МАУП».
Члени проєктної (робочої) групи:	
Паршиков Віктор Олександрович	- викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», кандидат фармацевтичних наук
Федорчук Валентин Володимирович	- спеціаліст вищої категорії, викладач Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», провізор, кандидат фармацевтичних наук.
Вінічук Діана Ігорівна	– здобувач фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація».

У розробці документу брали участь зовнішні стейкхолдери:

1. Парченко Володимир Володимирович – доктор фармацевтичних наук, професор кафедри природничих дисциплін для іноземних студентів та токсикологічної хімії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету
2. Каплаушенко Андрій Григорович - доктор фармацевтичних наук, професор кафедри фізикоїдної та аналітичної хімії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.
3. Ткаченко Наталя Олександрівна - доктор фармацевтичних наук, професор, Завідувач кафедри управління та економіки фармації Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.
4. Ващенко Костянтин Олександрович - експерт Конфедерації роботодавців України, директор із взаємодії з органами державної влади ПрАТ «Фармацевтична фірма «Дарниця».

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І8 Фармація
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
 - 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
 - 2.3. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонент і циклами підготовки
3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти
5. Матриці відповідності

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

І8 Фармація

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Між-регіональна академія управління персоналом» Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	І8 Фармація
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»
Освітня кваліфікація	Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр фармації, промислової фармації
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність І8 Фармація Освітньо-професійна програма «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»
Форма здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання : - 1 рік 10 місяців – на основі повної загальної середньої освіти (денна форма навчання); - 2 роки 6 місяців на основі повної загальної середньої освіти (заочна форма навчання); - 2 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям профільної середньої освіти (денна форма навчання).
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Для здобуття фахового молодшого бакалавра можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту (базову загальну середню освіту) – очна (денна), заочна форма навчання. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП».
Термін дії освітньої програми	5 років з моменту введення в дію (до 01 липня 2030 р.) з періодичним переглядом.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Фахового медико-фармацевтичного коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://medcollege.maup.com.ua/pro-koledzh/osvitnij-proces1.html

2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних фахівців середньої ланки у сфері фармації, які володіють базовими теоретичними знаннями та практичними навичками щодо виготовлення, контролю якості, зберігання і відпуску лікарських засобів, здатні надавати фармацевтичну допомогу населенню, дотримуючись професійної етики та чинного законодавства, а також готові до подальшого навчання і професійного розвитку.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об'єктами вивчення та/або діяльності: сфера обігу лікарських засобів та товарів аптечного асортименту; виробництво (виготовлення) лікарських засобів в умовах аптеки та у процесі промислового виробництва; медична та фармацевтична інформація.</p> <p>Цілі навчання: підготовка до професійної діяльності з надання фармацевтичної допомоги та послуг, проведення консультативної, інформаційної, санітарно-просвітницької роботи, виконання спеціалізованих завдань у сфері промислового виробництва фармацевтичних препаратів та аналітичного контролю якості лікарських засобів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: консультативно-комунікативні, організаційні, технологічні, контрольні-аналітичні знання, поняття, концепції у сфері фармацевтичної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: органолептичні, фізико-хімічні, фармако-технологічні, фармакологічні, лабораторні, розрахункові, інформаційні та комунікаційні технології, інструментальні методи аналізу.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні, безпечні, широко вживані у практичній діяльності пристрої, прилади, обладнання, апаратура, що використовується для виконання фізичних, хімічних, лабораторних досліджень та технологічних процесів</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра спрямована на здобуття фахових компетентностей у сфері фармації - теоретичну та практичну підготовку асистента фармацевта, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на можливість подальшу професійну кар'єру.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в предметній області. Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері фармацевтичної галузі з урахуванням специфіки роботи.</p> <p>Основний фокус освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців фармацевтичного сектору, здатних ефективно працювати в умовах динамічного розвитку фармацевтичної індустрії, цифровізації охорони здоров'я та зростаючої конкуренції на ринку праці. Програма орієнтована на формування у здобувачів сучасних професійних компетентностей, розвиток клініко-фармацевтичного мислення, умінь роботи з лікарськими засобами на всіх етапах їх обігу та здатності забезпечувати пацієнт-орієнтований фармацевтичний супровід.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття фахових компетентностей у сфері фармації. Професійна підготовка асистентів фармацевта забезпечується в спеціалізованих навчальних аудиторіях, залученням до освітнього та наукового процесів фахівців організацій медичного, фармацевтичного, біологічного спрямування, що працюють у галузі охорони здоров'я. Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку, що базується на сучасних наукових результатах і засадах сучасної фармацевтичної науки та належної аптечної (фармацевтичної) практики.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до праце-	Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за

влаштування	<p>Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами):</p> <p>Секція С. Переробна промисловість Розділ 21. Виробництво основних фармацевтичних продуктів і фармацевтичних препаратів <u>Група 21.1.</u> Виробництво основних фармацевтичних продуктів <i>Клас 21.10.</i> Виробництво основних фармацевтичних продуктів <u>Група 21.2.</u> Виробництво фармацевтичних препаратів і матеріалів <i>Клас 21.20.</i> Виробництво фармацевтичних препаратів і матеріалів</p> <p>Секція Г. Оптова та роздрібна торгівля Розділ 46. Оптова торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами <u>Група 46.4.</u> Оптова торгівля товарами господарського призначення <i>Клас 46.45.</i> Оптова торгівля парфумними та косметичними товарами <i>Клас 46.46.</i> Оптова торгівля фармацевтичними товарами Розділ 47. Роздрібна торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами <u>Група 47.7.</u> Роздрібна торгівля іншими товарами в спеціалізованих магазинах <i>Клас 47.73.</i> Роздрібна торгівля фармацевтичними товарами в спеціалізованих магазинах <i>Клас 46.74.</i> Роздрібна торгівля медичними й ортопедичними товарами в спеціалізованих магазинах <i>Клас 46.75.</i> Роздрібна торгівля косметичними товарами та туалетними приналежностями в спеціалізованих магазинах</p> <p>Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я <u>Група 86.9.</u> Інша діяльність у сфері охорони здоров'я <i>Клас 86.90.</i> Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники мають академічні права на продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується особистісно-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-направлений, системний, міждисциплінарні підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Підготовка фахівців забезпечується інноваційними, активними та інтерактивними формами і методами проведення занять, застосуванням дистанційних освітніх технологій, які орієнтовані на професійну діяльність: методи ІТ, віртуальних навчальних кімнат, конференцій, проектів за допомогою програмного забезпечення Google Meet, Zoom.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за</p>

	<p>100-бальною рейтинговою шкалою з подальшим переведенням у національну 4-бальну шкалу та шкалу ECTS. Такий підхід забезпечує об'єктивність, прозорість оцінювання, можливість детального ранжування результатів навчання та їх узгодження з європейською системою забезпечення якості освіти.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів з кожного освітнього компонента включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок.</p> <p>Результати знань та навичок, отриманих у неформальній освіті, враховуються та перераховуються під час самостійного вивчення тем здобувачами освіти.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових семестрових контролів (залік або екзамен).</p> <p>Випускова атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність використовувати нормативно-правові акти України та дотримуватися положень належних фармацевтичних практик щодо здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 2. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічних норм, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати на практиці принципи фармацевтичної етики та деонтології, розуміти соціальні наслідки професійної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширення захворювань, популяризації здорового способу життя та покращення його якості.</p>

	<p>СК5. Здатність виконувати завдання, направлені на забезпечення та контроль якості лікарських засобів та лікарської рослинної сировини.</p> <p>СК 6. Здатність забезпечувати належне зберігання лікарських засобів та інших товарів аптечного асортименту.</p> <p>СК 7. Здатність виготовляти лікарські засоби в умовах аптеки.</p> <p>СК 8. Здатність застосовувати на практиці нормативнотехнічну документацію у процесі промислового виробництва лікарських засобів.</p> <p>СК 9. Здатність виконувати технологічні операції в процесі промислового виробництва фармацевтичних препаратів.</p> <p>СК 10. Здатність надавати домедичну допомогу.</p> <p>СК 11. Здатність ідентифікувати лікарську рослинну сировину, систематизувати її за класами хімічної будови біологічно активних речовин.</p> <p>СК 12. Здатність відпускати споживачам лікарські засоби та інші товари аптечного асортименту.</p> <p>СК 13. Здатність надавати фармацевтичну допомогу (послугу) споживачам лікарських засобів та товарів аптечного асортименту.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>РН 2. Спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Встановлювати ділові комунікації між усіма учасниками професійної діяльності.</p> <p>РН 4. Використовувати інформаційно-комунікативні технології та інформаційнопошукові системи у професійній діяльності.</p> <p>РН 5. Використовувати нормативно-правові акти в процесі професійної діяльності, положення належних фармацевтичних практик, всі наявні стандартні процедури з метою завчасного забезпечення якості виробленої продукції, наданої послуги, виконаної роботи тощо.</p> <p>РН 6. Здійснювати професійну діяльність з урахуванням її значущості для здоров'я людини та напрямків розвитку фармації.</p> <p>РН 7. Дотримуватися вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки у професійній діяльності.</p> <p>РН 8. Дотримуватись принципів фармацевтичної етики та деонтології у професійній діяльності.</p> <p>РН 9. Пропагувати здоровий спосіб життя з метою збереження та відновлення фізіологічних і психологічних функцій, оптимальної працездатності та соціальної активності, поширювати інформацію щодо профілактики захворювань, небезпеки безвідповідального самолікування.</p> <p>РН 10. Не допускати відпуску неякісних та фальсифікованих лікарських засобів з аптеки та її структурних підрозділів.</p> <p>РН 11. Проводити роботи з приготування, перевірки та зберігання титрованих розчинів, реактивів, індикаторів та здійснювати окремі види аналізу лікарських засобів.</p> <p>РН 12. Забезпечувати належне зберігання та схоронність лікарських засобів та товарів аптечного асортименту відповідно до вимог нормативних документів.</p> <p>РН 13. Виготовляти в умовах аптеки лікарські засоби за рецептами лікарів та на замовлення закладів охорони здоров'я.</p>

	<p>РН 14. Керуватися нормативно-технічною документацією у процесі промислового виробництва лікарських засобів.</p> <p>РН 15. Виконувати технологічні операції у процесі промислового виробництва фармацевтичних препаратів.</p> <p>РН 16. Виконувати основні заходи, направлені на надання домеди-чної допомоги в різних клінічних ситуаціях, спрямованих на врятування та збереження життя людини у невідкладному стані та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я.</p> <p>РН 17. Робити висновки щодо ідентичності лікарської рослинної сировини, наявності домішок, приналежності до певної групи за вмістом біологічно активних речовин.</p> <p>РН 18. Виконувати операції, пов'язані з прийманням лікарських засобів від постачальників.</p> <p>РН 19. Реалізовувати (відпускати) лікарські засоби та інші товари аптечного асортименту.</p> <p>РН 20. Класифікувати лікарські засоби за фармакологічними групами, умовами зберігання та умовами відпуску з аптеки.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Площа навчальних приміщень відповідає п.33 Ліцензійних умов. В наявності є навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети та лабораторії, навчально-тренінгові аудиторії, комп'ютерні робочі місця обладнання та устаткування, спортивні зали та спортивні майданчики (стадіони) в обсязі, достатньому для виконання затвердженої освітньої програми та навчального плану, медичний пункт, бібліотека з читальним залом, концертний зал, пункти харчування та інша соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. У Академії створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Навчальні аудиторії забезпеченні мультимедійним обладнанням. Наявний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ (Wi-Fi).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Усі приміщення відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Освітній процес забезпечено навчально-методичними комплексами з кожної навчальної дисципліни (з навчальним контентом), методичними рекомендаціями практик та атестації здобува-</p>

	чів освіти, критеріями оцінювання знань та вмінь студентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання в інших закладах освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється у відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
ОК 1	Основи суспільних наук (філософія, соціологія)	3,0	Залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК 4	Історія та культура України	3,0	Екзамен
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	3,0	Залік
ОК 6	Анатомія з основами фізіології	3,0	Екзамен
ОК 7	Медична інформатика, інформаційні технології у фармації	3,0	Залік
ОК 8	Ботаніка	3,0	Залік
ОК 9	Неорганічна хімія	3,0	Залік
ОК 10	Основи біологічної фізики з медичною апаратурою	3,0	Залік
ОК 11	Фізичне виховання	3,0	Залік
Всього		33,0	
II. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ОК 12	Органічна хімія	3,0	Екзамен
ОК 13	Аналітична хімія	3,0	Залік
ОК 14	Фармакологія та медична рецептура	3,0	Екзамен
ОК 15	Технологія ліків	9,0	Екзамен
ОК 16	Фармакологія	9,0	Екзамен
ОК 17	Фармакогнозія	9,0	Екзамен
ОК 18	Фармацевтична хімія	6,0	Залік
ОК 19	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3,0	Екзамен
ОК 20	Техніка лабораторних робіт	3,0	Залік
ОК 21	Організація та економіка у фармації	9,0	Екзамен
ОК 22	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3,0	Залік
ОК 23	Підготовка до ЄДКІ	2,0	Залік
ОК 24	Пропедевтична практика	3,0	Залік
ОК 25	Переддипломна практика	6,0	Залік
ОК 26	Кваліфікаційний іспит	1,0	
Всього		72,0	
Вибіркові компоненти за вибором здобувача освіти ОПІ*			
I. Вибіркові компоненти, які формують загальні компетентності			
ВК 1	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3,0	Залік
ВК 2	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3,0	Залік
II. Вибіркові компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ВК 3	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3,0	Залік
ВК 4	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3,0	Залік
ВК 5	<i>Вибіркова дисципліна</i>	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		15,0	
Загальний об'єм вибірових компонентів становить 12,5% від загальної кількості кредитів ОПІ			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

I семестр (ПЗСО)* III семестр (БСО)*	II семестр (ПЗСО) IV семестр (БСО)	III семестр (ПЗСО) V семестр (БСО)	IV семестр (ПЗСО) VI семестр (БСО)
ОК 1 Основи суспільних наук (філософія, соціологія) Постреквізити ОК 21, ОК 22	ОК 6 Анатомія з основами фізіології Пререквізити ОК 5 Постреквізити ОК 16, ОК 19	ОК 15 Технологія ліків Пререквізити ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 14, ОК 20, ОК 22 Постреквізити ОК 25	ОК 15 Технологія ліків Пререквізити ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 14, ОК 20, ОК 22 Постреквізити ОК 25
ОК 2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Постреквізити ОК 17, ОК 18, ОК 21	ОК 7 Медична інформатика, інформаційні технології у фармації Постреквізити ОК 15, ОК 20, ОК 21, ОК 24	ОК 16 Фармакологія Пререквізити ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 14 Постреквізити ОК 25	ОК 16 Фармакологія Пререквізити ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 14 Постреквізити ОК 25
ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням Постреквізити ОК 14, ОК 21, ОК 22	ОК 8 Ботаніка Постреквізити ОК 17	ОК 17 Фармакогнозія Пререквізити ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 20 Постреквізити ОК 25	ОК 17 Фармакогнозія Пререквізити ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 20 Постреквізити ОК 25
ОК 4 Історія та культура України Постреквізити ОК 21, ОК 22	ОК 12 Органічна хімія Пререквізити ОК 9 Постреквізити ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18	ОК 18 Фармацевтична хімія Пререквізити ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 20 Постреквізити ОК 25	ОК 18 Фармацевтична хімія Пререквізити ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 20 Постреквізити ОК 25
ОК 5 Основи латинської мови з медичною термінологією Постреквізити ОК 6, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 21	ОК 14 Фармакологія та медична рецептура Пререквізити ОК 3, ОК 5, ОК 9 Постреквізити ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 21	ОК 19 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій Пререквізити ОК 6, ОК 10, ОК 14, ОК 22	ОК 21 Організація та економіка у фармації Пререквізити ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 14 Постреквізити ОК 25
ОК 9 Неорганічна хімія Постреквізити ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20	ОК 20 Техніка лабораторних робіт Пререквізити ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13 Постреквізити ОК 15, ОК 17, ОК 18	ОК 21 Організація та економіка у фармації Пререквізити ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 13, ОК 24 Постреквізити ОК 25	ОК 23 Підготовка до ЄДКІ Пререквізити ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 21

ОК 10 Основи біологічної фізики з медичною апаратурою Постреквізити ОК 20, ОК 21, ОК 24	ОК 22 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі Пререквізити ОК 1, ОК 3, ОК 4 Постреквізити ОК 15, ОК 19, ОК 21	ВК 4	ВК 5
ОК 11 Фізичне виховання Постреквізити ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20	ВК 2		ОК 25 Переддипломна практика Пререквізити ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9-22
ОК 13 Аналітична хімія Постреквізити ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 24	ВК 3		ОК 26 Кваліфікаційний іспит Пререквізити ОК 9-22
ВК 1	ОК 24 Професійна практика Пререквізити ОК 7, ОК 10, ОК 13		

2.3. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонентів і циклами підготовки

№ з/п	Компоненти	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові	вибіркові	разом за весь термін навчання
1	які формують загальні компетентності	33/31,4%	6/5%	39/32,5%
2	які формують спеціальні компетентності (в т.ч. практика)	72/68,6%	9/7,5%	81/67,5%
Разом за весь термін навчання		105/87,5%	15/12,5%	120/100%

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною про-

грамою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У фаховому медико-фармацевтичному коледжі Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про вищу освіту» розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Основні заходи і способи забезпечення якості освіти:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової перед вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація :тощо);

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу, забезпечення підвищення їх кваліфікації;

- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної компоненти процесу забезпечення якості фахової перед вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітньої програми;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та цим Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» від 19.11.1992 № 2801-XII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>
4. Закон України «Про лікарські засоби» від 04.04.1996 № 123/96-ВР (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/123/96-%D0%B2%D1%80#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

6. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2022 № 981 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/226-Farmatsiya.promyslova.farmatsiya.mahistr-981-04.11.2022.pdf>

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#n49>

11. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 № 929 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібної торгівлі лікарськими засобами, імпорту лікарських засобів (крім активних фармацевтичних інгредієнтів) (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/929-2016-%D0%BF#Text>

5. Матриці відповідності

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH 1	•	•		•																	
PH 2	•	•		•	•	•	•		•			•								•	•
PH 3	•			•	•	•	•			•	•	•						•	•	•	•
PH 4			•			•	•		•			•	•							•	•
PH 5						•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 6		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•						•	•
PH 7			•			•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•
PH 8			•	•				•				•								•	•
PH 9		•		•				•				•								•	•
PH 10			•				•	•	•				•	•	•						•
PH11			•					•	•				•						•		
PH12			•					•	•				•	•							
PH13			•					•	•				•		•						•
PH14								•	•				•			•	•				
PH15			•					•	•				•			•	•				
PH16			•					•			•	•						•			
PH17			•						•				•							•	
PH18			•	•			•	•	•	•			•								
PH19			•	•	•	•	•	•	•		•	•							•	•	•
PH20			•				•	•	•						•					•	•

5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•				
ЗК 3					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4			•	•		•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•			
ЗК 5	•	•			•																						
ЗК 6				•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•			•	
ЗК 7							•									•						•	•				
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•
СК 1					•								•	•	•	•	•	•	•			•			•	•	
СК 2							•		•			•	•		•	•	•	•	•			•			•	•	
СК 3		•	•													•						•			•		
СК 4		•	•													•	•		•			•	•				
СК 5													•			•	•	•						•		•	•
СК 6																	•						•	•	•	•	
СК 7														•	•								•		•	•	
СК 8															•							•					
СК 9															•												
СК 10														•		•			•								
СК 11																	•	•						•			
СК 12														•		•						•		•	•	•	•
СК 13														•		•						•		•	•	•	•

5.3 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
PH 1	•		•	•																					•		
PH 2		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
PH 3		•	•		•		•									•			•		•			•	•		
PH 4							•									•							•		•	•	
PH 5								•					•	•		•	•	•			•		•		•	•	
PH 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
PH 7								•							•			•	•	•				•	•	•	
PH 8	•	•	•													•					•			•	•		
PH 9											•					•	•		•			•		•	•		
PH 10																		•			•		•		•	•	
PH 11									•			•	•					•		•			•		•	•	
PH 12								•									•				•		•	•	•	•	
PH 13														•	•						•		•		•	•	
PH 14															•						•		•		•	•	
PH 15															•			•				•		•	•	•	
PH 16														•					•		•	•		•	•	•	
PH 17																	•	•					•		•	•	
PH 18																		•			•			•	•		
PH 19							•							•					•		•		•	•	•	•	
PH 20														•		•					•		•		•	•	